**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**«Еуразия археологиясы (Ғылым Ордасы)» Еуразия археологиясы (Ғылым Ордасы)» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | **Білім алушының өзіндік жұмысын**  **(ДӨЖ)** | | **Кредиттер саны** | | | **Кредит-тердің**  **жалпы**  **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы**  **(ОДӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| **ID 97597**  Ежелгі  Қазақстандағы қару-жарақ және әскери іс | *98* | | 15 | 60 | - | 6 | 7 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** | | | | | | | |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,**  **компоненті** | **Дәріс түрлері** | | **Семинар сабақтарының түрлері** | | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** | |
| Офлайн /  біріктірілген |  | Проблемалы, аналитикалық | | Мәселелерді шешу,ситуациялық тапсырмалар, картаны жобалау | | оффлайн | |
| **Дәріскер(лер)** | Утубаев Жанболат Раймқұлұлы т.ғ.к., аға оқытушы | | | | |
| **e-mail:** | [utubaev\_z@mail.ru](mailto:utubaev_z@mail.ru) | | | | |
| **Телефоны:** | 8 777 5181230 | | | | |
| **Ассистент(тер)** |  | | | | |
| **e-mail:** |  | | | | |
| **Телефоны:** |  | | | | |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**  \ | | | | | | | |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | | | | | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** | |
| Студенттердің бойына ежелгі Қазақстандағы қару-жарақ және әскери іс генезисінің теориялық және практикалық аспектілерін талдау қабілетін қалыптастыру.  Ежелгі халықтың қару-жарақ түрлері бойынша дереккөз базасын талдау, отандық және әлемдік археологиядағы қару-жарақтың даму динамикасын, әдістемесі мен проблемаларын қадағалау; | * 1. Ежелгі Қазақстандағықару-жарақтардың кезеңделуін ғылыми талаптар бойынша анықтай білу; | | | | |  | |
| 1.2 | |
| 2. Ежелгі Қазақстандағықару-жарақтардыңтипологиялық ерекшеліктерін анықтау; | | | | | 2.1 | |
| 2.2 | |
| 3. Ежелгі Қазақстандағықару-жарақ түрлері бойынша дереккөздік базаны талдау; | | | | | 3.1 | |
| 3.2 | |
| 4. Ежелгі Қазақстандағы әскери ісстратегиясы мен тактикасы туралы талдамалық және ақпараттық шолулар әзірлеу; | | | | | 4.1 | |
| 4.2 | |
| 5. Ежелгі және ортағасыр қалалардың қорғаныс жүйесініңерекшеліктерін анықтау; | | | | | 5.1 | |
| 5.2 | |
| **Пререквизиттер** | "Археологияға кіріспе",«қола дәуірі», "ерте темір" «ортағасыр» | | | | | | |
| **Постреквизиттер** | "Қазақстанның ежелгі археологиясы» | | | | | | |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:** негізгі, қосымша. 1. Акишев К.А., Байпаков К.М., Ерзакович Л.Б. Отрар в XIII-XV веках 2. Байпаков К.М., Таймагамбетов Ж.К. Археология Казахстана – А., 2011  3. **Байпаков К.М. Древняя и средневековая урбанизация Казахстана (по материалам исследований Южно-Казахстанской комплексной археологической экспедиции). Книга I. Урбанизация Казахстана в эпоху бронзы – раннем средневековье. Алматы, 2012. – 390 с., илл.**  4. Казахстан в сакскую эпоху – Алматы, 2017. – 228 с.  5. Сдыков М.Н., Лукпанова Я.А. Ранние кочевники Западного Казахстана. – Уральск: Полиграфсервис, 2013. – 347 с.  6. Акишев К.А., Кушаев Г.А. Древняя культуры саков и усуней долины реки Или. – Алма-Ата, 1963.  7. Хабдуллина М.К. Степное Пришимье в эпоху раннего железа. –Алматы, 1994.  8. Итина М. А. Саки Приаралья. – М., 1992.  9.Смагулов Е. Древний Сауран. –Алматы, 2010.  10. Толстов С.П. По древним дельтам Окса и Яксарта М. 1962.  **Зерттеушілік инфрақұрылымы**  1.Білім берушілік пен білім алушылық жүретін лабораториялар мен жерлер (орындар)  2.  **Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы**  1.  2**.**  **Интернет-ресурстар** (3-5 кем емес)  1. 1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>  2.<http://www.archaeology.ru/>. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің**  **академиялық**  **саясаты** | | | Пәннің академиялық саясатыәл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дыңАкадемиялықсаясатыменжәнеакадемиялықадалдықСаясатыменайқындалады.  Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.  **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.  **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.  **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді.Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарыныңкөшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттарменрегламенттеледі.  **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларғажәне білім алушылардыңбір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.  Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail *оқытушының байланыстарын енгізіңіз* немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы *жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз* кеңестік көмек ала алады.  **MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тыңпәнгеинтеграциялануыжағдайындабарлықбілімалушылар**MOOC-**қатіркелуіқажет. **MOOC**модульдерініңөтумерзіміпәндіоқукестесінесәйкесқатаңсақталуыкерек.  **Назарсалыңыз!** Әртапсырманыңмерзіміпәнніңмазмұныніскеасырукүнтізбесінде (кестесінде)көрсетілген, сондай-ақ**MOOC-**такөрсетілген. Мерзімдердісақтамаубаллдардыңжоғалуынаәкеледі. | | | |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік**  **әріптік бағалау жүйесі** | | | | | **Бағалау әдістері** | |
| **Баға** | **Баллдардың сандық баламасы** | **%мәндегі баллдар** | | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау**–айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.  **Формативті бағалау**–күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. | |
| A | 4,0 | 95-100 | | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | | **Формативті жәнежиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар**  . |
| B- | 2,67 | 75-79 | | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | | Қанағаттанарлық | Өзіндік жұмысы | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | | Қанағаттанарлықсыз | Қорытынды бақылау (емтихан) | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | | ЖИЫНТЫҒЫ | 100 |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі).Оқытудың және білім берудің әдістері.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1** Ежелгі Қазақстандағы қару-жарақ және әскери ісінің зерттелуі | | | |
|  | | | |
| 1 | **Д1.** Ежелгі Қазақстандағы қару-жарақ және әскери ісіне кіріспе | **1** |  |
| **СС 1.** Қару-жарақ және әскери ісі жайлы жалпылама тоқталу | 2 | 10 |
| **ЗС 1.** жиынтық кесте құрастыру және талдау |  |  |
| 2 | **Д2.** Ежелгі Қазақстандағықару-жарақтардың кезеңделуі | 1 |  |
| **СЗ 2.** Қару-жарақтардыңтипологиялық ерекшеліктері | 2 | 10 |
| **ЗС 2.** жиынтық кесте құрастыру және талдау |  |  |
| **СОӨЖ** |  |  |
| 3 | **Д3.**Қазақстан территориясындағықола дәуінінің қару-жарақтарыжәне оның хронологияқ мәселелері | **1** |  |
| **СС 3.** Қола дәуірі қару-жарақтарын типтерге бөлу | 2 | 10 |
| **ЗС 3.** жиынтық кесте құрастыру және талдау |  |  |
| **СӨЖ 1.** Қазақстан территориясындағы қола дәуіріқару-жарақтарыныңтипологиялық ерекшеліктері | **1** | 15 |
| 4 | **Д4.** Ерте темір дәуірінің қару жарақтары мен әскери ісі | **1** |  |
| **СС 4.** Ерте темір дәуірі қару-жарақтарының ерекшеліктері | 2 | 10 |
| **ЗС 4.** жиынтық кесте құрастыру және талдау |  |  |
| 5 | **СОӨЖ 2.** М.В. Гореликтің «Оружие древнего Востока (IV тыс. летие – IV в. До н.э.)» атты еңбегін талдау | 1 | 15 |
| **Д5.**Сақ қару-жарақтарының типологиясы | **1** |  |
| **СС 5.**Сақ жебе ұштарының жіктелуі | 2 | 10 |
| **Модуль 2 Ежелгі Қазақстанның қару жарақтарының жіктелуі** | | | |
| 6 |  |  |  |
| **Д6.** Үйсіндердің қаруы | **1** |  |
| **СС 6.** Үйсіндердің қару-жарақтарының жіктелуі | 2 | **10** |
| **ЗС 6.** талдау |  |  |
| 7 | **Д7.** Савромат-сармат қару-жарақтары | **1** |  |
| **СС 7.**Савромат және сармат қару жарақтарының ерекшеліктерін көрсету | **2** | **10** |
| **ЗС 7.** талдау |  |  |
| **СОӨЖ** |  |  |
| **АБ 1** | | |  |
| 8 | **Д8.** Ғұн тайпаларының қару-жарақтары | **1** |  |
| **СС 8.** Ғұн тайпаларының шабул және қорғаныс қаруларына тоқталу | **2** | **10** |
| **ЗС 8.**кесте және оған аналитикалық жазбаны құрастыру |  |  |
| **СӨЖ3.** Ю.С. Худяковтың «Фортификация в Центральной Азии» еңбегін талдау. | **1** | **5** |
| 9  10 | **Д9.**Шірікрабат мәдениетіне тән ескерткіштердің қорғаныс жүйесі | **1** |  |
| **СС 9.**Б. Вайнберг, Л. Левинаның «Чирикрабатская культура» атты еңбегін талдау. | **2** | **10** |
| **ЗС 9.** талдау. |  |  |
| **Д10.**Жетіасар қалаларының фортификациясы | **1** |  |
|  | СС 10. Л.М. Левинаның «Этнокультурная история Восточного Приаралья. I тысячелетие до н.э. — I тысячелетие н.э.» атты еңбегін талдау | **2** | **12** |
| **ЗС 10.**талдау. |  |  |
| **СОӨЖ 4.** Отрар-Қаратау ескерткіштерінің фортификациясы | **1** | **5** |
|  |  |  |
| **Модуль 3 Ежелгі қалалардың қорғаныс жүйесі** | | | |
| 11 | **Д11.** Жетісу өңірі қалаларының қорғаныс жүйесі | **1** |  |
| **СС 11.** Талғар қаласының фортификациясы | **2** | **10** |
| **ЗС 11.** талдау. |  |  |
| 12 | **Д 12.** Орталық Қазақстандағы ортағасырлық қалаларының қорғаныс жүйесі | **1** |  |
| **СС 12.**Ұлытау өңіріндегі қалалардың фортификациясы | **2** | **10** |
| **ЗС 12.** талдау. |  |  |
| **СОӨЖ 5.** Шу бойындағы қалалардың қорғаныс жүйесі | **1** | **5** |
| 13 | **Д13.**Сырдарияның орта ағысындағы қалалардың фортификациясы | **1** |  |
| **СЗ 13.**Отрар және Сауран қалаларының қорғаныс жүйесі | **2** | **10** |
| **ЛЗ 13.**презентациялау, оларды талқылау |  |  |
| **СӨЖ** |  |  |
| 14 | **Д14.** Сырдарияның төменгі ағысындағы ортағасырлық қалалардың қорғаныс жүйесі | **1** |  |
| **СС 14.** Асанас, Жанкент, Кескен-күйік қалаларының фортификациясы | **2** | **10** |
| **ЗС 14.**презентациялау, оларды талқылау |  |  |
| **СОӨЖ** |  |  |
| **15** | **Д15.** Ортағасырдағы қару-жарақтардың түрлері | **1** |  |
| **СС 15.** Отырар-Қаратау мәдниетінің қару-жарақтары | **2** | **10** |
| **ЗС 15.** талдау |  |  |
|  | | | **СОӨЖ 7.** Түрік қару-жарақтарының ерекшеліктері |
| **АБ 2** | | |  |
| 1 | | | **Д1.** Ежелгі Қазақстандағы қару-жарақ және әскери ісіне кіріспе |
| **Аралық бақылау2** | | | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | | | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы** | | | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

**Тапсырма атауы**  (100% Аралық бақылаудан% баллдар мөлшері, оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінен (кестесінен)көшіру, оқыту және білім беру әдістері)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**    20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| **Кәсіби сәйкестілік жәнемұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі  туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Кәсіби сәйкестілік жәнемұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.  Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді. |
| **Кәсіби сәйкестілік жәнеҚазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы.  Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ.  Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдардыжәне ұсыныстарды ұсынады | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдаразнемесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар. |
| **Жазу,**  **АРА style** | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. НегізіненAPA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар. |